



محافظة النوفية
مديرية التربية والتعليم
إدارة _____ التعليمية
مدرسة _____

سجل منسق القرائية

للعام الدراسي
٢٠ / ٢٠ م

اسم المدرسة: _____

اسم المنسق: _____

رقم التليفون: _____



إدارة _____ التعليمية
مدرسة _____

تشكيل وحدة القرائية بالمدرسة

إنه في يوم () الموافق : / / ٢٠ تم تشكيل وحدة القرائية

بالمدرسة وكان التشكيل على النحو التالي:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١		مدير المدرسة (رئيسا)	
٢		موجه اللغة العربية (عضوا)	
٣		منسق صفوف أولى (عضوا)	
٤		منسق صفوف عليا (عضوا)	
٥		مسئول التدريب (عضوا)	
٦		رئيس مجلس الآباء (عضوا)	

وقد تم التنبيه على تشكيل الوحدة اتباع التعليمات وتنفيذ ما يطلب منها لرفع مستوى وحدة القرائية داخل المدرسة.

والله ولي التوفيق

مدير المدرسة

منسق القرائية



إدارة _____ التعليمية
مدرسة _____

سجل بيانات المعلمين

م	اسم المعلم	الوظيفة	الدرجة المالية	المؤهل الدراسي	رقم التليفون
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
١٢					
١٣					
١٤					
١٥					
١٦					
١٧					
١٨					
١٩					
٢٠					

مدير/ة المدرسة

منسق القرائية بالمدرسة



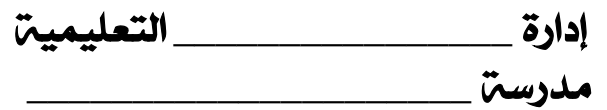
إدارة _____ التعليمية
مدرسة _____

سجل الأدلة الإرشادية بالمدرسة

م	اسم الدليل	الصف	العدد	النوع (وقائي / علاجي)
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

مدير/ة المدرسة

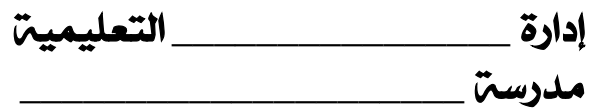
منسق القرائية بالمدرسة

[illegible]

مدير/ة المدرسة

المعلم الأول بالمدرسة

منسق القرائية بالمدرسة



منسق القرائية بالمدرسة



إدارة _____ التعليمية
مدرسة _____

الاجتماع (ورشة عمل) رقم ()

التاريخ : / / ٢٠
جدول الأعمال :

- ١-
- ٢-
- ٣-

موضوع الاجتماع (ورشة العمل)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

م	الاسم	التوقيع
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		

مدير / ة المدرسة

الموجه

مسئول التدريب

منسق / ة القرائية

.....

.....

.....

.....



إدارة _____ التعليمية
مدرسة _____

أسماء الطلبة الضعاف بالصف () فصل (/)

م	الاسم	نوع الضعف	العلاج
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			

مدير المدرسة

معلم الفصل

منسق/ة القرائية

محافظة.....
مديرية التربية والتعليم
إدارة القـــــرائية
إدارة التعليمية

استمارة متابعة تطبيق البرنامج العلاجي

اسم المتابع : الوظيفة : تاريخ المتابعة :
اسم المدرسة : النوعية : (حكومية – رسمية)
اسم مدير المدرسة : التليفون :
تليفون المدرسة : الرقم التعريفي : الرقم الاحصائي :
اسم كادر المدرسة المتابع للبرنامج : التليفون :
اسم منسق المدرسة : التليفون :

الصف	عدد الراسبين	حاضر	غائب	اسم المعلم القائم بالتدريس	ملاحظات

الكتاب المستخدم وجود كراسة التلميذ :

اسم معلم الفصل :

الأنشطة التي تقدم خلال اليوم :

.....
.....
إيجابيات تم ملاحظتها أثناء الزيارة بالمدرسة :
.....

سلبيات تم علاجها أثناء الزيارة بالمدرسة :
.....
.....

التوصيات :
.....
.....
.....

ختم المدرسة

مسئول المتابعة



استمارة الملاحظة الصفية للغة العربية

إدارة : مدرسة : اسم المعلم : موضوع الدرس :
النوع : ذكر ☐ أنثى ☐ التخصص : عدد سنوات الخبرة : سنة عدد التلاميذ :
تاريخ الزيارة : / / توقيت الزيارة : من إلى فصل : / الفترة : صباحي ☐ مسائي ☐ يوم كامل ☐

تقييم النشاط	تم لم يتم		إجراءات المعلم				مستوى الأداء		دلائل – ملاحظات
			١	٢	٣				
المحور الاول: التخطيط للدرس									
									يصوغ الأهداف بطريقة صحيحة وقابلة للقياس
									يعد مصادر تعلم متنوعة ومناسبة لتحقيق أهداف الدرس
									يعد الاستراتيجيات والأنشطة التي تخدم الدرس
									يصمم أنشطة متنوعة لتقويم مستوي أداء التلاميذ
المحور الثاني : الأداء التدريسي واستخدام استراتيجيات التعلم النشط									
									يستخدم مصادر التعلم استخداما فعالا لتحسين نواتج التعلم
									يستخدم استراتيجيات تعلم نشط متنوعة ومناسبة
									يطبق إجراءات التدريس المباشر (التهيئة – النموذج – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة – التطبيق)
									يطبق استراتيجيات الصوتيات مثل (دمج المقاطع الصوتية – تقطيع الكلمات)
									يطبق استراتيجيات المفردات مثل (عائلة الكلمة – شبكة المفردات – تصنيف الكلمات)
									يطبق استراتيجيات الفهم مثل (جدول الأسئلة، انظر مرة ثانية ،شكل فن، التوقع من خلال الصورة العنوان، التوقع من خلال النص، المراقبة الذاتية، التلخيص، إعادة السرد..)
									يطبق استراتيجيات الطلاقة مثل (القراءة المتكررة ، القصص المسلسلة، الاداء القرائي، اسمع افهم اكتب، اقرأ افهم اكتب)
المحور الثالث : إدارة الصف									
									يطبق قواعد العمل بالفصل بمشاركة التلاميذ.
									يشرك جميع التلاميذ في أنشطة التعلم.
									يوفر بيئة مشجعة وأمنة للتلاميذ للتعلم.
									يدير وقت الدرس بفاعلية.
المحور الرابع : التقويم									
									يستخدم أساليب متنوعة للتقويم ومرتبطة بنواتج التعلم

ممارسات إيجابية :

توصيات :

دليل استخدام أداة الملاحظة الصفية (قواعد المقياس المتدرج لاستمارة الملاحظة الصفية للغة العربية) (٣ تعنى المستوى الاعلى ١ تعنى المستوى الاقل)

المحاور			مستويات الأداء
			١ ٢ ٣
المحور الأول: التخطيط للدرس			
يصوغ الاهداف بطريقة صحيحة وقابلة للقياس	<ul style="list-style-type: none"> - جميع الأهداف متوافرة ومصاغة بشكل دقيق وصحيح وفق الآتي - الصياغة دقيقة (محددة – قابلة للقياس – واضحة – واقعية.. الخ) - تنوع مجالات الأهداف - الصياغة تراعي مستويات التفكير العليا لدى التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - يصيغ أهدافاً قابلة للقياس وواضحة - تنوع مجالات الأهداف 	<ul style="list-style-type: none"> - يصيغ الأهداف واضحة ومحددة وتقيس الجانب المعرفي فقط
يعد مصادر تعلم متنوعة	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم دائماً بعمل الآتي : - يحدد مصادر التعلم بناء علي معايير محددة - ومناسبة لتحقيق أهداف الدرس - يشرك التلاميذ في تصميم وإعداد الوسائل - يراعي عنصر الجذب والتشويق في مصادر التعلم المستخدمة 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد مصادر تعلم متنوعة ومناسبة - ويراعي عنصر التشويق والجذب في الوسائل . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد مصادر تعلم تقليدية ولا يراعي فيها عنصر التشويق ويعدها بمفرده.
يعد الاستراتيجيات والأنشطة التي تخدم الدرس	<p>يقوم المعلم بصفة دائمة بتصميم أنشطة تعليمية؛ لتعظيم زمن التعلم الفعليّ تتيح استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة، وذلك بأن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يوظف زمن التعلم المتاح للأنشطة التعليمية ٢. يخطط لاستخدام استراتيجيات تدريس وتعلم متنوعة، يشارك فيها جميع التلاميذ وتخدم أهداف الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المعلم أنشطة تعليمية خلال جزء من الدرس غير محددة بزمان - يشرك بعض التلاميذ في الأنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> - يميل لاستخدام الطرائق التقليدية في التدريس ولا يشرك إلا التلاميذ المتفوقين في الأنشطة .

مستويات الأداء			المحاور
١	٢	٣	
يستخدم طرق تقليدية للتقويم، وذلك بأن: يصمّم أسئلة تركز علي المستويات الدنيا للتفكير	يصمّم أدوات متنوّعة للتقويم، وذلك بأن: يصمّم أسئلة تشمل المستويات العليا للتفكير. يصمّم اختبارات أداء لقياس المهارات العملية.	يصمّم أدوات متنوعة ومبتكرة للتقويم، مرتبطة بنواتج التعلم. وذلك بأن: - يصمّم أسئلة تشمل المستويات العليا للتفكير. - يصمّم اختبارات أداء لقياس المهارات العملية. - يحدد نقاط القوة والضعف في تنفيذ الدرس - يصمم أنشطة لمهام رصد الإتقان.	يصمم أنشطة متنوعة لتقويم مستوى أداء التلاميذ
المحور الثاني : الأداء التدريسي واستخدام استراتيجيات التعلم النشط			
يعتمد المعلم على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة	يستخدم المعلم مجموعة من مصادر التعلم منها الكتاب المدرسي كمصدر للمعرفة	يقوم المعلم باختيار واستخدام عدة مصادر للتعلم ويستخدمها في الوقت المناسب لتحقيق أهداف الدرس كما يكلف التلاميذ باستخدام عدة مصادر أخرى لإثراء المعلومات لديهم	يستخدم مصادر التعلم استخداما فعالا لتحسين نواتج التعلم
- يستخدم المعلم طرق تقليدية تميل إلى التلقين	- يستخدم المعلم بعض استراتيجيات التعلم النشط بشكل عشوائي لا تحقق أهداف الدرس	- ينوع الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة دائماً - ويهتم بالدور الإيجابي للتلميذ في عملية التعلم - يحرص أن تكون الاستراتيجيات مناسبة لتحقيق أهداف الدرس	يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم النشط المتنوعة والمناسبة
- يطبق بعض خطوات التدريب المباشر ويهمل تطبيق باقي الخطوات مثل: يقدم نموذج ثم ينتقل لمرحلة التطبيق مباشرة أو	- يطبق الخطوات الخمس للتدريس المباشر (التهيئة – النموذج – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة – التطبيق) دون الالتزام بالترتيب	- يطبق الخطوات الخمس للتدريس المباشر (التهيئة – النموذج – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة – التطبيق) بنفس التسلسل في إجراءات الدرس التي تتطلب ذلك	١. يطبق إجراءات التدريس المباشر (التهيئة – النموذج – الممارسة الموجهة – الممارسة المستقلة – التطبيق)

مستويات الأداء			المحاور
١	٢	٣	
<ul style="list-style-type: none"> - لا يهتم بتطبيق أنشطة الصوتيات التي يحتويها الدرس 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق بعض أنشطة الصوتيات بطريقة عشوائية وغير مهمم بمتابعة التلاميذ في تطبيقهم لهذه المهارات 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق جميع أنشطة الصوتيات التي تتطلبها إجراءات تنفيذ الدرس ويتابع التلاميذ في تطبيقهم لهذه المهارات 	<p>٢. يطبق أنشطة الصوتيات مثل (دمج المقاطع الصوتية - ال الشمسية والقمرية - التنوين)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يكتفي بالطرائق التقليدية في تدريس المفردات مثل الكلمة ومعناها - الكلمة وعكسها 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق بعض استراتيجيات المفردات بطريقة عشوائية وغير مهمم بمتابعة التلاميذ في تطبيقهم لهذه الاستراتيجيات 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق جميع استراتيجيات المفردات التي تتطلبها إجراءات تنفيذ الدرس ويتابع التلاميذ في تطبيقهم لهذه الاستراتيجيات 	<p>٣. يطبق استراتيجيات المفردات مثل (عائلة الكلمة - شبكة المفردات - تصنيف الكلمات.....)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - لا يهتم بتطبيق استراتيجيات الفهم 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق بعض استراتيجيات الفهم بطريقة عشوائية وغير مهمم بمتابعة التلاميذ في تطبيقهم لهذه الاستراتيجيات 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق جميع استراتيجيات الفهم التي تتطلبها إجراءات تنفيذ الدرس ويتابع التلاميذ في تطبيقهم لهذه الاستراتيجيات 	<p>٤. يطبق استراتيجيات الفهم مثل (التوقع - إجابة الأسئلة المباشرة وغير المباشرة - جدول الأسئلة - انظر مرة ثانية - شكل فن)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - لا يهتم بتطبيق استراتيجيات الطلاقة 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق بعض استراتيجيات الطلاقة التي تتطلبها إجراءات تنفيذ الدرس ولا يهتم بتدريب التلاميذ على جميع مهارات الطلاقة 	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق جميع استراتيجيات الطلاقة التي تتطلبها إجراءات تنفيذ الدرس يدرّب التلاميذ على جميع مهارات الطلاقة 	<p>٥. يطبق استراتيجيات الطلاقة مثل (القراءة المتكررة - القصص المسلسلة -.....)</p>
المحور الثالث : إدارة الصف			
<ul style="list-style-type: none"> - توجد قواعد عمل مكتوبة وغير مفعلة 	<ul style="list-style-type: none"> - توجد قواعد عمل متفق عليها مع التلاميذ مكتوبة - يفعل المعلم بعض هذه القواعد مع التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - توجد قواعد للعمل بالفصل معدة ومكتوبة بمشاركة التلاميذ ومعلنة بصورة واضحة - يشجع المعلم التلاميذ علي تطبيقها - يتابع المعلم بصفة مستمرة تطبيق هذه القواعد مع التلاميذ بالفصل 	<p>٦. طبق قواعد العمل بالفصل بمشاركة التلاميذ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يتيح المعلم فرصا قليلة جدا لبعض التلاميذ للمشاركة بشكل عشوائي 	<ul style="list-style-type: none"> - يعطي المعلم فرصا لمعظم التلاميذ للمشاركة في بعض أنشطة التعلم . 	<ul style="list-style-type: none"> - يشرك المعلم جميع التلاميذ في أنشطة الدرس بأساليب هادفة وبشكل منظم 	<p>٧. يشرك جميع التلاميذ في أنشطة التعلم</p>

مستويات الأداء			المحاور
١	٢	٣	
<ul style="list-style-type: none"> - بيئة التعلم غير منظمة لا تخدم النشاط التعليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - بيئة التعلم يتم ترتيبها بشكل غير منتظم تخدم بعض الأنشطة التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - ينظم بيئة التعليم والتعلم دائماً؛ لمساعدة التلاميذ على التفاعل الصفى، من خلال ترتيبها بطريقة مرنة وأمنة ، تسمح باستخدام أنشطة تعليمية مبتكرة ومتنوعة. 	٨. يوفر بيئة مشجعة وآمنة للتلاميذ للتعلم
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد زمناً لبعض الأنشطة ولا يلتزم به . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد زمن لبعض أنشطة الدرس لتحقيق بعض الأهداف ويلتزم بها . - لا يحدد وقت لاستخدام مصادر التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - يدير المعلم وقت الدرس بفاعلية بحيث يحدد لكل نشاط الزمن المناسب بما يخدم أهداف الدرس - يستخدم مصادر تعلم متنوعة في الوقت المخصص لها . 	٩. يدير وقت الدرس بفاعلية
المحور الرابع : التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم أساليب تقويم لا تقيس جميع نواتج التعلم . - يستخدم أسئلة مغلقة لتقييم الدرس . 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم أساليب وأدوات تقويمية متنوعة لقياس نواتج التعلم . - يعطي أسئلة بنهاية كل درس . 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم أساليب تقويمية وأدوات متنوعة (جماعية وفردية)؛ لقياس بها نواتج التعلم. - يعطي للتلاميذ مهاماً تقييمية بنهاية كل درس. - يستخدم أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا. - يستخدم مهام رصد الإتقان للتأكد من التلاميذ تمكنوا من المهارات التي قدمت خلال الدرس. 	١٠. يستخدم أساليب متنوعة للتقويم ومرتبطة بنواتج التعلم